

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐÀO THỊ THÚY

GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
THÀNH PHỐ BẮC KẠN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐÀO THỊ THÚY

GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
THÀNH PHỐ BẮC KẠN

Ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Lê Thùy Linh

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là đề tài nghiên cứu do tôi thực hiện và hoàn toàn chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Các số liệu và kết luận nghiên cứu trình bày trong luận văn chưa được công bố ở các nghiên cứu khác.

Thái Nguyên, tháng 10 năm 2018

Tác giả

Đào Thị Thúy

LỜI CẢM ƠN

Trước tiên, tác giả bản luận văn này xin được bày tỏ lòng biết ơn tới các thầy, cô giáo Khoa Tâm lý - Giáo dục và các thầy, cô đã tham gia giảng dạy lớp cao học chuyên ngành Quản lý Giáo dục khóa 24 - Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình truyền đạt những tri thức quý báu, dìu dắt giúp đỡ chúng tôi hoàn thành tốt nhiệm vụ của khóa học và luận văn.

Đặc biệt, tác giả bản luận văn xin bày tỏ lòng biết ơn tới cô giáo - người hướng dẫn khoa học, **TS. Lê Thùy Linh** đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và đã chỉ dẫn những ý kiến quý báu cho luận văn này được hoàn thành tốt đẹp.

Tác giả xin chân thành cảm ơn lãnh đạo Thành ủy, UBND thành phố Bắc Kạn; lãnh đạo, cán bộ chuyên môn phòng Văn hóa và Thông tin thành phố Bắc Kạn; Ban giám hiệu, giáo viên, BCH Đoàn, học sinh các trường trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Bắc Kạn; các bạn đồng nghiệp cùng gia đình và bạn bè đã động viên, giúp đỡ, đóng góp ý kiến và tạo mọi điều kiện thuận lợi để tác giả hoàn thành luận văn này.

Mặc dù cố gắng rất nhiều trong việc nghiên cứu, xong do thời gian và kinh nghiệm thực tiễn của bản thân còn hạn chế, đề tài không tránh khỏi những khiếm khuyết. Tác giả rất mong nhận được sự góp ý của quý thầy (cô), các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm đến đề tài này để luận văn của tôi được hoàn chỉnh hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 10 năm 2018

Tác giả

Đào Thị Thúy

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
6. Nội dung nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu.....	5
8. Cấu trúc luận văn	7
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG CHO HỌC SINH TRONG TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	8
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	13
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục, quản lý nhà trường.....	13
1.2.2. Chính trị, tư tưởng.....	16
1.2.3. Hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng	20
1.2.4. Quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh.....	22
1.3. Một số vấn đề lý luận về giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh Trung học phổ thông	25
1.3.1.Đặc điểm học sinh trung học phổ thông	25

1.3.2. Ý nghĩa của việc giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT	27
1.3.3. Mục tiêu giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT	30
1.3.4. Nội dung giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT	31
1.3.5. Các con đường giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT ..	32
1.3.6. Đánh giá kết quả hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho HS THPT	36
1.4. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT.....	36
1.4.1. Chức năng, nhiệm vụ của trường trung học phổ thông	37
1.4.2. Mục tiêu quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT	38
1.4.3. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT	38
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT	43
1.5.1. Yếu tố chủ quan	43
1.5.2. Yếu tố khách quan.....	46
Kết luận Chương 1	48
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ BẮC KẠN	49
2.1. Vài nét về đặc điểm kinh tế - xã hội và đặc điểm giáo dục trung học phổ thông thành phố Bắc Kạn.....	49
2.1.1. Đặc điểm kinh tế - xã hội thành phố Bắc Kạn	49
2.1.2. Đặc điểm giáo dục trung học phổ thông thành phố Bắc Kạn	50
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	52
2.1.1. Mục đích khảo sát	52
2.1.2. Nội dung khảo sát.....	52
2.1.3. Phương pháp khảo sát và xử lý các kết quả.....	53

2.1.4. Tiến trình khảo sát.....	53
2.3. Kết quả khảo sát thực trạng	54
2.3.1. Thực trạng nhận thức của về ý nghĩa và mục tiêu của hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT.....	54
2.3.2. Thực trạng giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT thành phố Bắc Kạn.....	57
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT thành phố Bắc Kạn	68
2.3.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT thành phố Bắc Kạn	76
2.4. Đánh giá chung về thực trạng	77
2.4.1. Kết quả đạt được và nguyên nhân.....	77
2.4.2. Hạn chế và nguyên nhân	78
Kết luận chương 2	80
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP ĐỔI MỚI QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ BẮC KẠN.....	81
3.1. Các nguyên tắc xây dựng giải pháp	81
3.1.1. Đảm bảo sự lãnh đạo của Đảng trong quản lý giáo dục chính trị- tư tưởng cho học sinh THPT	81
3.1.2. Đảm bảo sự thống nhất giữa vai trò chỉ đạo của nhà quản lý, vai trò chủ đạo của giáo viên với vai trò tích cực, chủ động của học sinh	81
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn và hiệu quả giáo dục.....	82
3.1.4. Đảm bảo tính toàn diện, đồng bộ	82
3.2. Đề xuất các giải pháp quản lý hoạt động giáo dục chính trị- tư tưởng cho học sinh các trường THPT tại thành phố Bắc Kạn	83

3.2.1. Giải pháp tăng cường sự chỉ đạo, kiểm tra của cấp ủy các cấp đối với các hoạt động giáo dục chính trị - tư tưởng cho học sinh các trường THPT tại thành phố Bắc Kạn	83
3.2.2. Giải pháp quản lý của Ban giám hiệu trường THPT đối với các hoạt động giáo dục chính trị - tư tưởng cho học sinh	92
3.3. Môi quan hệ giữa các các giải 	97
3.4. Khảo nghiệm mức độ khả thi của các biện pháp	98
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	98
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm.....	98
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm.....	98
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm	98
Kết luận chương 3	103
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	104
1. Kết luận	104
2. Khuyến nghị	105
2.1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo	105
2.2. Đối với Thành ủy	106
2.3. Đối với các trường THPT trên địa bàn thành phố Bắc Kạn	106
2.4. Đối với Thành Đoàn và ban Chấp hành Đoàn các trường học THPT trên địa bàn thành phố Bắc Kạn	107
2.5. Đối với đội ngũ giáo viên các trường THPT	107
2.6. Đối với học sinh	107
TÀI LIỆU THAM KHẢO	109
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

TT	Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
1	BCH	Ban chấp hành
2	BGH	Ban giám hiệu
3	CBQL	Cán bộ quản lý
4	CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
5	CSVC	Cơ sở vật chất
6	CT-TT	Chính trị tư tưởng
7	ĐLTC	Độ lệch tiêu chuẩn
8	ĐTB	Điểm trung bình
9	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
10	GDCT-TT	Giáo dục chính trị tư tưởng
11	GV	Giáo viên
12	HĐĐG	Hoạt động đánh giá
13	HS	Học sinh
14	QLGD	Quản lý giáo dục
15	THPT	Trung học phổ thông
16	TNCS	Thanh niên cộng sản
17	XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Kết quả khảo sát nhận thức của CBQL, GV về ý nghĩa của GDCT-TT cho học sinh THPT	55
Bảng 2.2. Kết quả khảo sát nhận thức của CBQL, GV về mục tiêu của GDCT-TT cho học sinh THPT	56
Bảng 2.3. Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện mục tiêu GDCT-TT cho học sinh THPT thành phố Bắc Kạn	59
Bảng 2.4. Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện nội dung GDCT-TT cho học sinh THPT thành phố Bắc Kạn	62
Bảng 2.5. Kết quả khảo sát thực trạng mức độ thực hiện con đường giáo dục GDCT-TT cho học sinh THPT thành phố Bắc Kạn	65
Bảng 2.6. Kết quả khảo sát thực trạng chất lượng thực hiện con đường giáo dục GDCT-TT cho học sinh THPT thành phố Bắc Kạn	65
Bảng 2.7. Kết quả khảo sát thực trạng đánh giá kết quả GDCT-TT cho học sinh THPT thành phố Bắc Kạn	67
Bảng 2.8. Kết quả khảo sát thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho HS THPT thành phố Bắc Kạn.....	68
Bảng 2.9. Kết quả khảo sát thực trạng tổ chức quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT thành phố Bắc Kạn	70
Bảng 2.10. Kết quả khảo sát thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT thành phố Bắc Kạn	72
Bảng 2.11. Kết quả khảo sát thực trạng kiểm tra hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT thành phố Bắc Kạn	73
Bảng 2.12. Kết quả tổng hợp thực trạng quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT thành phố Bắc Kạn	75
Bảng 2.13. Kết quả khảo sát thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh THPT_ thành phố Bắc Kạn.....	76